

一人学びをもとに みんな学びの充実を図る 授業づくり

～個別最適・協働的な学びへの学習改善と教師の役割～

昨年度の課題

- (到達度テストより)
- ・書くこと
- ・粘り強さ
- ・読み取りのスピード
- (授業や日記より)
- ・対話の豊かさ
- ・語彙の量
- ・表現力

身に付けさせたい力

- ・自分で切り開く主体性
- ・たくましさ
- ・人と協働する力
- ・幅広い視野と考え方
- ・基礎学力
- ・学びに向かう態度の育成

GIGAスクール

一人一台タブレットの活用

- ・情報モラル
- ・情報活用能力の向上
- ・個別最適な学びの推進

課題解決への具体的な活動

語彙力向上

- コトバンクシートで辞書引き
- 読書通帳
- なかよし班活動で読み聞かせ

表現力向上

- 音読・対話・少人数グループの活用

基礎学力の定着

- おの検定
- 到達度テスト
- 5・6年生定期テスト
- さかのぼり学習



教師の役割

授業づくりと学習改善

一人学びとみんな学びを取り入れた授業

- ・一人学び →一人の力で意見をつくる
→ふり返りで学びを言語化
→個別最適な学びの推進
- ・みんな学び →新しい考え方・見方の獲得
→人と協働する良さの体験
- ・高学年の教科担任制
- ・複数指導

集団づくり

なかよし班の意図的な活用 そうじ・遊び

個々の把握

- ・複数の教師の目で児童理解を深める