

【学校評価資料】

令和4年度 学校評価



2023年2月

小野市立大部小学校

目次

設問ごとの分析・考察・今後の取り組み・・・・・・・・・・ 1

アンケート全体集計・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 17

学校評価2022（大部小）の分析・総括（1／15）

1. 学校－01 児童の満足感

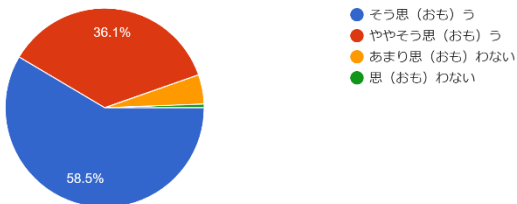
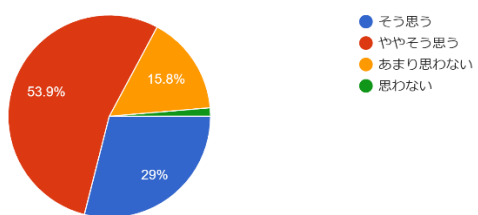
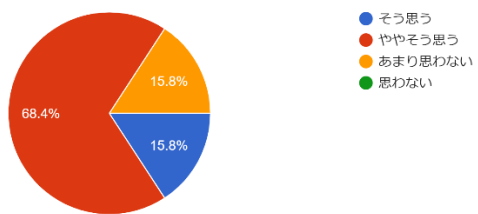
児 童										
<p>【問01】学校（がっこう）や学級（がっきゅう）では楽（たの）しく過（す）ごせている。 335件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の満足感 (問01)</caption> <thead> <tr> <th>満足度</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>80.3%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>15.5%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>~3.2%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>~0.9%</td> </tr> </tbody> </table>	満足度	割合	そう思（おも）う	80.3%	ややそう思（おも）う	15.5%	あまり思（おも）わない	~3.2%	思（おも）わない	~0.9%
満足度	割合									
そう思（おも）う	80.3%									
ややそう思（おも）う	15.5%									
あまり思（おも）わない	~3.2%									
思（おも）わない	~0.9%									
保 護 者										
<p>【問01】お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。 297件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の満足感 (問01)</caption> <thead> <tr> <th>満足度</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>55.2%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>37.7%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>~4.1%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>~2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	満足度	割合	そう思（おも）う	55.2%	ややそう思（おも）う	37.7%	あまり思（おも）わない	~4.1%	思（おも）わない	~2.8%
満足度	割合									
そう思（おも）う	55.2%									
ややそう思（おも）う	37.7%									
あまり思（おも）わない	~4.1%									
思（おも）わない	~2.8%									
教 職 員										
<p>【問01】子どもたちは、学校や学級で楽しく過ごせている。 19件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の満足感 (問01)</caption> <thead> <tr> <th>満足度</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>47.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>52.6%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>~0.0%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>~0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	満足度	割合	そう思（おも）う	47.4%	ややそう思（おも）う	52.6%	あまり思（おも）わない	~0.0%	思（おも）わない	~0.0%
満足度	割合									
そう思（おも）う	47.4%									
ややそう思（おも）う	52.6%									
あまり思（おも）わない	~0.0%									
思（おも）わない	~0.0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「そう思う」と「ややそう思う」を合わせた評価が、すべての対象で9割を超えている。しかしながら、「思わない」と答えた児童・保護者がいることを重く受け止め、学校は保護者に協力をいただきながら、「子どもの思いにしっかりと寄り添うことが大切」との観点で教育活動を推進していきたい。 										

学校評価2022（大部小）（2／15）

2. 学校－02 役割と責任

児 童										
<p>【問02】わたしは、毎日（まいにち）学校（がっ...かり）の仕事（しごと）などがんばっている。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>77.3%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>21.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>0.5%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0.4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	77.3%	ややそう思（おも）う	21.8%	あまり思（おも）わない	0.5%	思（おも）わない	0.4%
回答内容	割合									
そう思（おも）う	77.3%									
ややそう思（おも）う	21.8%									
あまり思（おも）わない	0.5%									
思（おも）わない	0.4%									
保 護 者										
<p>【問02】お父さんは、学校で充実した生活（学習・生活）を過ごしていると感じる。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>60.6%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>1.5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1.5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	60.6%	ややそう思う	36.4%	あまり思わない	1.5%	思わない	1.5%
回答内容	割合									
そう思う	60.6%									
ややそう思う	36.4%									
あまり思わない	1.5%									
思わない	1.5%									
教 職 員										
<p>【問02】子どもたちは、自ら進んで自分の役割を果たし、充実した学校生活を過ごさせている。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>36.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>63.2%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0.5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	36.8%	ややそう思う	63.2%	あまり思わない	0.5%	思わない	0.5%
回答内容	割合									
そう思う	36.8%									
ややそう思う	63.2%									
あまり思わない	0.5%									
思わない	0.5%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちはおおむね取り組んだ役割や活動に達成感を得ている様子が見え、学校と保護者も同様に捉えている。子どもたちは責任をもって役割を担うことで成長が見込まれるので、できたときはほめるなど子どもたちへの成長を促していきたい。 										

3. 学校-03 基本的生活習慣

児 童										
<p>【問03】わたしは、進(すす)んであいさつをし...れもの)をしないなど、気(き)をつけている。 335 件の回答</p>  <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思(おも)う</td> <td>58.5%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思(おも)う</td> <td>36.1%</td> </tr> <tr> <td>あまり思(おも)わない</td> <td>1.5%</td> </tr> <tr> <td>思(おも)わない</td> <td>3.9%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思(おも)う	58.5%	ややそう思(おも)う	36.1%	あまり思(おも)わない	1.5%	思(おも)わない	3.9%
回答内容	割合									
そう思(おも)う	58.5%									
ややそう思(おも)う	36.1%									
あまり思(おも)わない	1.5%									
思(おも)わない	3.9%									
保 護 者										
<p>【問03】お父さんは、基本的な学習習慣(挨拶・...・後片付け・身だしなみ等)が身についている。 297 件の回答</p>  <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>53.9%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1.3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	29%	ややそう思う	53.9%	あまり思わない	15.8%	思わない	1.3%
回答内容	割合									
そう思う	29%									
ややそう思う	53.9%									
あまり思わない	15.8%									
思わない	1.3%									
教 職 員										
<p>【問03】子どもたちは、基本的生活習慣(挨拶・...片付け・身だしなみ等)が身につけてきている。 19 件の回答</p>  <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>68.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	15.8%	ややそう思う	68.4%	あまり思わない	15.8%	思わない	0%
回答内容	割合									
そう思う	15.8%									
ややそう思う	68.4%									
あまり思わない	15.8%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の基本的生活習慣(挨拶・時間を守る・忘れ物をしないなど)の獲得について、児童と大人(保護者・教職員)の捉えに少し乖離(「あまり思わない」で10%の差)があるが、学校としては子どもたちのよさを認めつつ、その意欲や意識を高め、主体的に取り組めるよう指導と支援をしていきたい。 										

2. 保護者－01 家庭での会話・団らん

児 童										
<p>【問04】わたしは、おうちの人（ひと）と勉強（...いっしょに食事（しょくじ）をしたりしている。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>84.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>12.2%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>~1.0%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>~1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	84.8%	ややそう思（おも）う	12.2%	あまり思（おも）わない	~1.0%	思（おも）わない	~1.0%
回答内容	割合									
そう思（おも）う	84.8%									
ややそう思（おも）う	12.2%									
あまり思（おも）わない	~1.0%									
思（おも）わない	~1.0%									
保 護 者										
<p>【問04】家庭では、家庭学習（宿題）の様子を見...、会話したり、一緒に食事をとったりしている。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>65.3%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>32.7%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>~1.0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>~1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	65.3%	ややそう思う	32.7%	あまり思わない	~1.0%	思わない	~1.0%
回答内容	割合									
そう思う	65.3%									
ややそう思う	32.7%									
あまり思わない	~1.0%									
思わない	~1.0%									
教 職 員										
<p>【問04】学校（教員）は、子どもの様子や指導・...個人懇談などをおして把握しようとしている。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>68.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>31.6%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>~1.0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>~1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	68.4%	ややそう思う	31.6%	あまり思わない	~1.0%	思わない	~1.0%
回答内容	割合									
そう思う	68.4%									
ややそう思う	31.6%									
あまり思わない	~1.0%									
思わない	~1.0%									
<p>【考察】</p> <p>・家庭では子どもたちとの会話、食事や活動をとおして子供とのコミュニケーションを大切にしておられ、学校とも個人懇談等をとおして、連絡を密にされている様子がうかがえる。今後も引き続き子どもたちのことについて、学校と家庭の情報共有をさらに強化していきたい。</p>										

2. 保護者－02 家庭での相談・連携

児 童										
<p>【問05】わたしは、困(こま)ったことがあれば...ひと)に相談(そうだん)するようにしている。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の相談状況</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>している</td> <td>66.9%</td> </tr> <tr> <td>ややしている</td> <td>18.8%</td> </tr> <tr> <td>あまりしていない</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>していない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	している	66.9%	ややしている	18.8%	あまりしていない	14.3%	していない	0%
回答	割合									
している	66.9%									
ややしている	18.8%									
あまりしていない	14.3%									
していない	0%									
保 護 者										
<p>【問05】家庭では、日頃からお子さんの実態把握...ごとに対しては、相談にのるよう心がけている。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の相談意向</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>35.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>1.6%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	63%	ややそう思う	35.4%	あまり思わない	1.6%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	63%									
ややそう思う	35.4%									
あまり思わない	1.6%									
思わない	0%									
教 職 員										
<p>【問05】学校(教員)は、日ごろから子どもに関...おして子どもや保護者との連携を密にしている。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の連携意識</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>63.2%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>26.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	63.2%	ややそう思う	26.3%	あまり思わない	10.5%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	63.2%									
ややそう思う	26.3%									
あまり思わない	10.5%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <p>・子どもたちの大多数は日ごろから保護者等に悩みを相談をしているが、「あまり思わない・思わない」の合計が児童で 14.3%であり、注意が必要である。また、10.5%の教職員もさらなる日頃の保護者との情報共有の必要性を感じている。学校は SSW, SC など専門の相談体制活用の充実を推進したい。</p>										

学校評価2022（大部小）（6／15）

3. 教職員－01 生活指導

児 童										
<p>【問06】先生（せんせい）は、ほめたり、はげま...たことはきちんと注意（ちゅうい）してくれる。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>82.1%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>14.6%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>~1.5%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>~1.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	82.1%	ややそう思（おも）う	14.6%	あまり思（おも）わない	~1.5%	思（おも）わない	~1.8%
回答	割合									
そう思（おも）う	82.1%									
ややそう思（おも）う	14.6%									
あまり思（おも）わない	~1.5%									
思（おも）わない	~1.8%									
保 護 者										
<p>【問06】学校は、一人ひとりの児童をよく理解し...を大切にしながら、教育活動に取り組んでいる。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>42.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>50.5%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>~4.5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>~2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	42.8%	ややそう思う	50.5%	あまり思わない	~4.5%	思わない	~2.2%
回答	割合									
そう思う	42.8%									
ややそう思う	50.5%									
あまり思わない	~4.5%									
思わない	~2.2%									
教 職 員										
<p>【問06】学校（教員）は、子どもの自主性に任せ...のバランスの取れた教育活動に取り組んでいる。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>47.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>42.1%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	47.4%	ややそう思う	42.1%	あまり思わない	10.5%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	47.4%									
ややそう思う	42.1%									
あまり思わない	10.5%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちは学校や家庭での私たちのかかわりや支えに大変満足し、安心して学習や生活に取り組んでいる。よって、その子どもたちの思いを大切にしながら、学校と家庭はさらに密な情報共有をしながら、時には厳しく、時には優しく子どもたちに接していきたい。 										

3. 教職員－02 学校での相談

児 童										
<p>【問07】わたしが悩(なや)んだり、困(こま)するときちゃんと解決(かいけつ)してくれる。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思(おも)う</td> <td>76.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思(おも)う</td> <td>20.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思(おも)わない</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>思(おも)わない</td> <td>2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思(おも)う	76.4%	ややそう思(おも)う	20.3%	あまり思(おも)わない	10.5%	思(おも)わない	2.8%
回答内容	割合									
そう思(おも)う	76.4%									
ややそう思(おも)う	20.3%									
あまり思(おも)わない	10.5%									
思(おも)わない	2.8%									
保 護 者										
<p>【問07】学校は、児童や保護者の悩みに対して、丁寧(ていねい)に相談に応じ、対応している。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>46.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>47.1%</td> </tr> <tr> <td>あまり思(おも)わない</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>思(おも)わない</td> <td>2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	46.8%	ややそう思う	47.1%	あまり思(おも)わない	10.5%	思(おも)わない	2.8%
回答内容	割合									
そう思う	46.8%									
ややそう思う	47.1%									
あまり思(おも)わない	10.5%									
思(おも)わない	2.8%									
教 職 員										
<p>【問07】学校(教員)は、子ども理解に努め、保...子ども間のトラブル等にきちんと対応している。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>68.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>21.1%</td> </tr> <tr> <td>あまり思(おも)わない</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>思(おも)わない</td> <td>2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	68.4%	ややそう思う	21.1%	あまり思(おも)わない	10.5%	思(おも)わない	2.8%
回答内容	割合									
そう思う	68.4%									
ややそう思う	21.1%									
あまり思(おも)わない	10.5%									
思(おも)わない	2.8%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちの困りごと等についての学校の対応が一定の理解を得ていることがうかがえる。今後も、事実認知や問題解決に遅れが生じることのないよう早期相談・対応・解決を原則とし、子どもたちにはトラブル等があれば、すぐに(その日のうちに)学校や保護者に伝えるよう指導していく。 										

4. 学習－01 学習における理解・定着

児 童	
<p>【問08】学校（がっこう）の学習（がくしゅう）...じゅぎょう）は楽（たの）しくて、よくわかる。 335 件の回答</p>	<p>● そう思（おも）う ● ややそう思（おも）う ● あまり思（おも）わない ● 思（おも）わない</p>
保 護 者	
<p>【問08】学校は、児童の学習内容の理解度を把握...りやすい授業、適切な課題の設定を行っている。 297 件の回答</p>	<p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
教 職 員	
<p>【問08】学校（教員）は、ねらいを明確にしたわ...の定着をはじめ、学力の向上に取り組んでいる。 19 件の回答</p>	<p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多くの子どもたちは授業に対し、楽しく取り組んでいる様子が見える。学校では座学とともに体験的な学びを両立したハイブリッド教育を推進しているところである。さらに、子どもたちが「わかる、できる、楽しい」を実感できる、そして積極的に学びに向かえる学びを実践していく。 	

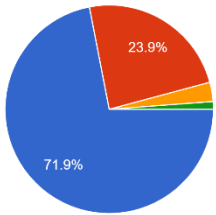
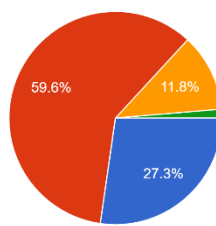
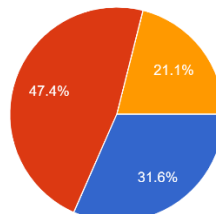
4. 学習－02 学校での学びの工夫

児 童										
<p>【問09】教科（きょうか）によって担任以外（た...り組（く）め、内容（ないよう）もよく分かる。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>75.5%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>19.7%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>3.8%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	75.5%	ややそう思（おも）う	19.7%	あまり思（おも）わない	3.8%	思（おも）わない	0.8%
回答	割合									
そう思（おも）う	75.5%									
ややそう思（おも）う	19.7%									
あまり思（おも）わない	3.8%									
思（おも）わない	0.8%									
保 護 者										
<p>【問09】学校は、兵庫型学習システム（少人数指...活用）による指導・支援を工夫して行っている。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>41.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>52.2%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>3.8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>2.2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	41.8%	ややそう思う	52.2%	あまり思わない	3.8%	思わない	2.2%
回答	割合									
そう思う	41.8%									
ややそう思う	52.2%									
あまり思わない	3.8%									
思わない	2.2%									
教 職 員										
<p>【問09】学校は、兵庫型学習システム（少人数指...活用）による指導・支援を工夫して行っている。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>73.7%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>26.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	73.7%	ややそう思う	26.3%	あまり思わない	0.0%	思わない	0.0%
回答	割合									
そう思う	73.7%									
ややそう思う	26.3%									
あまり思わない	0.0%									
思わない	0.0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校は兵庫型学習システムをはじめ、複数指導、専科制、教科担任制、ICT機器活用などを活用して、児童の学力の向上につなげている。ただ、兵庫型学習システム等のメリットを十分に納得・実感いただけるよう、さらなる説明（HPや学校通信）や参観できる機会（参観日等）を設定したい。 										

5. 人権教育－01 児童の自尊感情・思いやり

児 童										
<p>【問10】 わたしは、まわりの人（ひと）にやさし...とは仲（なか）よく遊（あそ）んだりしている。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>16.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>2.4%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>1.2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	80%	ややそう思（おも）う	16.4%	あまり思（おも）わない	2.4%	思（おも）わない	1.2%
回答	割合									
そう思（おも）う	80%									
ややそう思（おも）う	16.4%									
あまり思（おも）わない	2.4%									
思（おも）わない	1.2%									
保 護 者										
<p>【問10】 学校は、道徳や人権の学習を通して、い...心や思いやりの心を育てる教育を推進している。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>53.2%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>42.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1.2%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	53.2%	ややそう思う	42.8%	あまり思わない	2.8%	思わない	1.2%
回答	割合									
そう思う	53.2%									
ややそう思う	42.8%									
あまり思わない	2.8%									
思わない	1.2%									
教 職 員										
<p>【問10】 学校（教員）は、子どもの権利を大切に...な心や生命を尊重する教育活動を推進している。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>73.7%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>26.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	73.7%	ややそう思う	26.3%	あまり思わない	0%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	73.7%									
ややそう思う	26.3%									
あまり思わない	0%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 多くの児童はしっかりと「自尊感情」が育っている。しかし、少数ではあるが「思わない・あまり思わない」と回答した児童・保護者がいるので、一人一人の児童にしっかり目を向けていきたい。「自分是可以る！」と実感できる学びを積極的に取り入れ、達成感、満足感の得られる教育を展開する。 										

5. 人権教育－02 人権意識・仲間づくり

児 童
<p>【問11】 わたしは、友（とも）だちを「さん」「...り、やさしいことばで話（はな）しかけている。 335 件の回答</p>  <p>● そう思（おも）う ● ややそう思（おも）う ● あまり思（おも）わない ● 思（おも）わない</p>
保 護 者
<p>【問11】 お子さんは、正しい言葉遣いと相手の気持ちや立場を考えて人と接している。 297 件の回答</p>  <p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
教 職 員
<p>【問11】 子どもたちは、人権・道徳学習に意欲的...を尊重しようとする態度や実践力が育っている。 19 件の回答</p>  <p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
<p>【考察】</p> <p>・「言葉遣い」は人権教育の基本である。相手に嫌な思いをさせたり、人を傷つけたり、する言動には学校でも家庭でも毅然と注意していく必要がある。さらに、「いじめは絶対許さない」という当たり前のことを学校と家庭でそれぞれの役割を認識しながら、連携して道徳・人権教育を展開していく。</p>

6. 健康安全－01 体力づくり

児 童										
<p>【問12】 わたしは、体育（たいいく）の授業（じ...う）で、元気（げんき）に過（す）ごしている。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>82.1%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>14.6%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>3.3%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	82.1%	ややそう思（おも）う	14.6%	あまり思（おも）わない	3.3%	思（おも）わない	0%
回答	割合									
そう思（おも）う	82.1%									
ややそう思（おも）う	14.6%									
あまり思（おも）わない	3.3%									
思（おも）わない	0%									
保 護 者										
<p>【問12】 お子さんは、学校での遊びや体育（運動...て、心身の健康や体力が向上していると感じる。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>59.3%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>4.3%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	59.3%	ややそう思う	36.4%	あまり思わない	4.3%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	59.3%									
ややそう思う	36.4%									
あまり思わない	4.3%									
思わない	0%									
教 職 員										
<p>【問12】 学校は、学校での遊びや体育（運動）、...して心身の健康や体力の向上に取り組んでいる。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>57.9%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>36.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>5.3%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	57.9%	ややそう思う	36.8%	あまり思わない	5.3%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	57.9%									
ややそう思う	36.8%									
あまり思わない	5.3%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校での体育授業は通常に近い形に戻りつつある。ただ、全国学力・学習状況調査の結果より基本的な生活習慣（早寝早起き朝ごはん等）の乱れやネットの娯楽使用時間の増加などが見られ、子どもたちが自らが健康に留意し、積極的に体を動かしていけるよう学校と家庭が連携していきたい。 										

6. 健康安全－02 安全の確保・交通ルール

児 童										
<p>【問13】 わたしは、交通（ごつう）ルールを守（...あ）わないように気（き）をつけたりしている。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>16.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>3.6%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	80%	ややそう思（おも）う	16.4%	あまり思（おも）わない	3.6%	思（おも）わない	0%
回答	割合									
そう思（おも）う	80%									
ややそう思（おも）う	16.4%									
あまり思（おも）わない	3.6%									
思（おも）わない	0%									
保 護 者										
<p>【問13】 お子さんには、交通ルールを守ることや...危険から身を守るよういつも注意を促している。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>している</td> <td>74.1%</td> </tr> <tr> <td>ややしている</td> <td>24.2%</td> </tr> <tr> <td>あまりしていない</td> <td>1.7%</td> </tr> <tr> <td>していない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	している	74.1%	ややしている	24.2%	あまりしていない	1.7%	していない	0%
回答	割合									
している	74.1%									
ややしている	24.2%									
あまりしていない	1.7%									
していない	0%									
教 職 員										
<p>【問13】 学校は、子どもたちの登下校や帰宅後の...安全指導や安全教育に積極的に取り組んでいる。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>47.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>36.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	47.4%	ややそう思う	36.8%	あまり思わない	15.8%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	47.4%									
ややそう思う	36.8%									
あまり思わない	15.8%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <p>・ 郊外生活（含登下校）での行動について、地域からご助言をいただくことがある。学校としては子どもたちのルールやマナーの遵守状況は特に命や安全を守る観点からまだ不十分と捉えている。私たちは平素より登下校や郊外生活をしっかり見守り、適切に指導・声かけしていく必要がある。</p>										

7. 学校経営－01 情報の発信・啓発

児 童										
<p>【問14】 わたしは、学校（がっこう）やクラスで...かり守（まも）って生活（せいかつ）している。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>22.1%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0.6%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	74%	ややそう思（おも）う	22.1%	あまり思（おも）わない	2.9%	思（おも）わない	0.6%
回答内容	割合									
そう思（おも）う	74%									
ややそう思（おも）う	22.1%									
あまり思（おも）わない	2.9%									
思（おも）わない	0.6%									
保 護 者										
<p>【問14】 学校・学年・学級通信やホームページや...や学校の様子などがわかりやすく伝わっている。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>45.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>46.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>4.4%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>3.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	45.8%	ややそう思う	46.8%	あまり思わない	4.4%	思わない	3.0%
回答内容	割合									
そう思う	45.8%									
ややそう思う	46.8%									
あまり思わない	4.4%									
思わない	3.0%									
教 職 員										
<p>【問14】 学校（教員）は、学校・学年等通信やH...などをとおして、積極的に情報を共有している。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>47.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>47.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>4.7%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	47.4%	ややそう思う	47.4%	あまり思わない	4.7%	思わない	0.5%
回答内容	割合									
そう思う	47.4%									
ややそう思う	47.4%									
あまり思わない	4.7%									
思わない	0.5%									
<p>【考察】</p> <p>・学校の教育方針や推進の状況について、概ね広く周知（すべての対象で90%以上）できている。結果、子どもたちは学校のきまりごと等をしっかり守ろうとする意欲が特に高い。今後も紙やデジタル媒体をフルに活用し、広く学校の方針や様子をお伝えしていくことを継続し、子どもの成長を促したい。</p>										

7. 学校経営－02 環境教育・整備

児 童										
<p>【問15】 わたしは、学校（がっこう）でみんなが...花（はな）などを大切（たいせつ）にしている。 335 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>77.3%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>18.5%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>2.2%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>1.9%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	77.3%	ややそう思（おも）う	18.5%	あまり思（おも）わない	2.2%	思（おも）わない	1.9%
回答	割合									
そう思（おも）う	77.3%									
ややそう思（おも）う	18.5%									
あまり思（おも）わない	2.2%									
思（おも）わない	1.9%									
保 護 者										
<p>【問15】 学校の施設設備・掲示物等は工夫や安全への配慮がされ、教育環境が整っている。 297 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>45.5%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>47.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>4.7%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>2.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	45.5%	ややそう思う	47.8%	あまり思わない	4.7%	思わない	2.0%
回答	割合									
そう思う	45.5%									
ややそう思う	47.8%									
あまり思わない	4.7%									
思わない	2.0%									
教 職 員										
<p>【問15】 学校（教員）は学校の施設設備・掲示物...配慮しながら、教育環境を整えようとしている。 19 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>52.6%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>36.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>10.5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	52.6%	ややそう思う	36.8%	あまり思わない	10.5%	思わない	0.1%
回答	割合									
そう思う	52.6%									
ややそう思う	36.8%									
あまり思わない	10.5%									
思わない	0.1%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> 安全面で配慮した教育環境や掲示物や花苗の栽培など潤いのある教育環境の整備に一定の評価をいただいた。なお、図書室の環境整備にはブックママさんにボランティアとして協力いただき、子どもたちが読書にしっかり親しんでいることに感謝している。。 										

令和4年度 学校評価の項目について（集計）

小野市立大部小学校

4段階で評価		【 A 】あてはまる	【 B 】ややあてはまる	【 C 】あまりあてはまらない	【 D 】あてはまらない		
評価項目	評価者	質 問	評 価 結 果 (%)				
			A	B	C	D	
1	学 校	児 童	学校（がっこう）や学級（がっきゅう）では楽（たの）しく過（す）ごせている。	80.3%	15.5%	3.3%	0.9%
		保護者	お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。	55.2%	37.7%	6.4%	0.7%
		教職員	子どもたちは、学校や学級で楽しく過ごせている。	47.4%	52.6%	0.0%	0.0%
2	学 校	児 童	わたしは、毎日（まいにち）学校（がっこう）での勉強（べんきょう）・そうじ・係（かかり）の仕事（しごと）などをがんばっている。	77.3%	21.8%	0.9%	0.0%
		保護者	お子さんは、学校で充実した生活（学習・生活）を過ごしていると感じる。	60.6%	36.4%	2.7%	0.3%
		教職員	子どもたちは、自ら進んで自分の役割を果たし、充実した学校生活を過ごせている。	36.8%	63.2%	0.0%	0.0%
3	学 校	児 童	わたしは、進（すす）んであいさつをしたり、チャイムを守（まも）ったり、忘れ物（わすれもの）をしないなど、気（き）をつけている。	58.5%	36.1%	4.8%	0.6%
		保護者	お子さんは、基本的な学習習慣（挨拶・時間を守る・後片付け・身だしなみ等）が身につけている。	29.0%	53.9%	15.8%	1.3%
		教職員	子どもたちは、基本的生活習慣（挨拶・時間を守る・後片付け・身だしなみ等）が身につけてきている。	15.8%	68.4%	15.8%	0.0%
4	保 護 者	児 童	わたしは、おうちの人（ひと）と勉強（べんきょう）したり、お話（はな）したり、いっしょに食事（しょくじ）をしたりしている。	84.8%	12.2%	2.4%	0.6%
		保護者	家庭では、家庭学習（宿題）の様子を見たり、会話したり、一緒に食事をとったりしている。	65.3%	32.7%	2.0%	0.0%
		教職員	学校（教員）は、子どもの様子や指導・支援について、家庭訪問や個人懇談などをとおして把握しようとしている。	68.4%	31.6%	0.0%	0.0%
5	保 護 者	児 童	わたしは、困（こま）ったことがあれば、おうちの人（ひと）に相談（そうだん）するようにしている。	66.9%	18.8%	10.4%	3.9%
		保護者	家庭では、日頃からお子さんの実態把握に努め、特に困りごとに対しては、相談にのるよう心がけている。	63.0%	35.4%	1.6%	0.0%
		教職員	学校（教員）は、日ごろから子どもに関する相談や悩みなど、面談・電話などをとおして子どもや保護者との連携を密にしている。	63.2%	26.3%	10.5%	0.0%
6	教 職 員	児 童	先生（せんせい）は、ほめたり、はげましたり、あるいはまちがったことはきちんと注意（ちゅうい）してくれる。	82.1%	14.6%	2.1%	1.2%
		保護者	学校は、一人一人の児童を良く理解し、個性を大切にしながら、社会性も育てている。	42.8%	50.5%	6.7%	0.0%
		教職員	学校（教員）は、子どもの自主性に任せる部分としつける部分のバランスの取れた教育活動に取り組んでいる。	47.4%	42.1%	10.5%	0.0%
7	教 職 員	児 童	わたしが悩（なや）んだり、困（こま）ったりしたとき、先生（せんせい）に相談（そうだん）するときちゃんと解決（かいけつ）してくれる。	76.4%	20.3%	2.4%	0.9%
		保護者	学校は、児童や保護者の悩みに対して、丁寧（ていねい）に相談に応じ、対応している。	46.8%	47.1%	6.1%	0.0%
		教職員	学校（教員）は、子ども理解に努め、保護者からの相談や子ども間のトラブル等にきちんと対応している。	68.4%	21.1%	10.5%	0.0%
8	学 習	児 童	学校（がっこう）の学習（がくしゅう）・授業（じゅぎょう）は楽（たの）しくて、よくわかる。	71.6%	23.6%	3.6%	1.2%
		保護者	学校は、児童の学習内容の理解度を把握し、わかりやすい授業、適切な課題の設定を行っている。	41.6%	53.3%	5.1%	0.0%
		教職員	学校（教員）は、ねらいを明確にしたわかる授業や適切な指導支援によって、基礎学力の定着をはじめ、学力の向上に取り組んでいる。	63.2%	36.8%	0.0%	0.0%
9	学 習	児 童	教科（きょうか）によって担任以外（たんにんいがい）の先生（せんせい）と学習（がくしゅう）したりすると、楽（たの）しく取（と）り組（く）め、内容（ないよう）もよく分かる。	75.5%	19.7%	3.9%	0.9%
		保護者	学校は、兵庫型学習システム（少人数指導・複数指導・教科担任制）やGIGAスクール構想（ICT機器・タブレット端末等の利活用）による指導・支援を工夫して行っている。	41.8%	52.2%	5.0%	1.0%
		教職員	学校は、兵庫型学習システム（少人数指導・複数指導・教科担任制）やGIGAスクール構想（ICT機器・タブレット端末等の利活用）による指導・支援を工夫して行っている。	73.7%	26.3%	0.0%	0.0%
10	人 権 教 育	児 童	わたしは、まわりの人（ひと）にやさしくし接したり、友（とも）だちとは仲（なか）よく遊（あそ）んだりしている。	80.0%	16.4%	3.0%	0.6%
		保護者	学校は、道徳や人権の学習を通して、いじめを許さない心や思いやりの心を育てる教育を推進している。	53.4%	42.9%	3.7%	0.0%
		教職員	学校（教員）は、子どもの権利を大切にしながら、豊かな心や生命を尊重する教育活動を推進している。	73.7%	26.3%	0.0%	0.0%
11	人 権 教 育	児 童	わたしは、友（とも）だちを「さん」「くん」づけで呼（よ）んだり、やさしいことばで話（はな）しかけている。	71.9%	23.9%	3.0%	1.2%
		保護者	お子さんは、正しい言葉遣いと相手の気持や立場を考えて人と接している。	27.6%	59.3%	11.8%	1.3%
		教職員	子どもたちは、人権・道徳学習に意欲的に取り組み、自他を尊重しようとする態度や実践力が育っている。	31.6%	47.4%	21.0%	0.0%
12	安 全	児 童	わたしは、体育（たいいく）の授業（じゅぎょう）や休（やす）み時間（じかん）などでからだを動（うご）かしたり、給食（きゅうしょく）をしっかり食べてたりして、心（こころ）も体（からだ）も健康（けんこう）で、元気（げんき）に過（す）ごしている。	82.1%	14.6%	2.1%	1.2%
		保護者	お子さんは、学校での遊びや体育（運動）、食育（給食）を通して、心身の健康や体力が向上していると感じる。	59.3%	36.4%	4.3%	0.0%
		教職員	学校は、学校での遊びや体育（運動）、食育（給食）をとおして心身の健康や体力の向上に取り組んでいる。	57.9%	36.8%	5.3%	0.0%
13	安 全	児 童	わたしは、交通（こうつう）ルールを守（まも）って安全（あんぜん）に登下校（とうげこう）したり、危（あぶ）ない目（め）に合（あ）わないように気（き）をつけたりしている。	80.0%	16.4%	3.0%	0.6%
		保護者	お子さんには、交通ルールを守ることや周りの危険から身を守るよういつも注意を促している。	74.1%	24.2%	1.7%	0.0%
		教職員	学校は、子どもたちの登下校や帰宅後の生活について、安全指導や安全教育に積極的に取り組んでいる。	47.4%	36.8%	15.8%	0.0%
14	学 校 経 営	児 童	わたしは、学校（がっこう）やクラスできめためあてやきまりなどをしっかり守（まも）って生活（せいかつ）している。	74.0%	22.1%	3.3%	0.6%
		保護者	学校・学年・学級通信やホームページや配布物、オープンスクール等を通して、学校の教育方針（大部小の教育・旭丘中校区の小中一貫教育）や学校の様子などがわかりやすく伝わっている。	45.8%	46.8%	6.4%	1.0%
		教職員	学校（教員）は、学校・学年等通信やHP・メール、連絡帳やプリントなどをとおして、積極的に情報を共有している。	47.4%	47.4%	5.2%	0.0%
15	学 校 経 営	児 童	わたしは、学校（がっこう）でみんなが使（つか）うものや一人一鉢（ひとりひとはち）の花（はな）などを大切（たいせつ）にしている。	77.3%	18.5%	3.6%	0.6%
		保護者	学校の施設設備・掲示物等は工夫や安全への配慮がされ、教育環境が整っている。	45.6%	47.9%	6.5%	0.0%
		教職員	学校（教員）は学校の施設設備・掲示物等は工夫や安全への配慮しながら、教育環境を整えようとしている。	52.7%	36.8%	10.5%	0.0%