

【学校評価資料】

# 令和5年度 学校評価



2023年2月1日

小野市立大部小学校

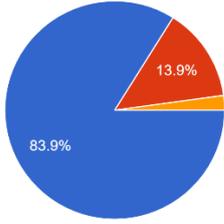
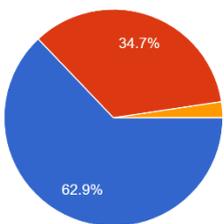
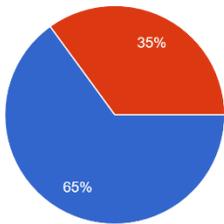
# 目次

設問ごとの分析・考察・今後の取り組み・・・・・・・・・・ 1

アンケート全体集計・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 16

## 学校評価 2023（大部小）の分析・総括（1 / 15）

### 1. 学校－01 児童の満足感

児 童
<p>【問01】学校（がっこう）や学級（がっきゅう）では楽（たの）しく過（す）ごせている。 323 件の回答</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> そう思（おも）う</li> <li><span style="color: red;">●</span> ややそう思（おも）う</li> <li><span style="color: orange;">●</span> あまり思（おも）わない</li> <li><span style="color: green;">●</span> 思（おも）わない</li> </ul> </div> </div>
保 護 者
<p>【問02】お子さんは、学校で充実した生活（学習・生活）を過ごしていると感じる。 294 件の回答</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> そう思（おも）う</li> <li><span style="color: red;">●</span> ややそう思（おも）う</li> <li><span style="color: orange;">●</span> あまり思（おも）わない</li> <li><span style="color: green;">●</span> 思（おも）わない</li> </ul> </div> </div>
教 職 員
<p>【問01】子どもたちは、学校や学級で楽しく過ごせている。 20 件の回答</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: blue;">●</span> そう思（おも）う</li> <li><span style="color: red;">●</span> ややそう思（おも）う</li> <li><span style="color: orange;">●</span> あまり思（おも）わない</li> <li><span style="color: green;">●</span> 思（おも）わない</li> </ul> </div> </div>
<p><b>【考察】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 肯定的評価がすべての対象で9割超である。しかも昨年よりアップしている。中でも児童の「そう思う」の%非常に高い。しかし、否定的評価を答えた児童・保護者が少なからずいることとも事実としてとらえ、今後も学校は家庭と緊密に連携をとっていく。</li> </ul>

学校評価2023（大部小）（2 / 15）

2. 学校－02 役割と責任

児 童
<p>【問02】わたしは、毎日（まいにち）学校（がっ...かり）の仕事（しごと）などがんばっている。 323 件の回答</p> <p>● そう思（おも）う ● ややそう思（おも）う ● あまり思（おも）わない ● 思（おも）わない</p>
保 護 者
<p>【問02】お子さんは、学校で充実した生活（学習・生活）を過ごしていると感じる。 294 件の回答</p> <p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
教 職 員
<p>【問02】子どもたちは、自ら進んで自分の役割を果たし、充実した学校生活を過ごさせている。 20 件の回答</p> <p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
<p><b>【考察】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年同様、児童自身にも充実感・達成感もあり、保護者・教職員からも同じ評価をしている。また、児童は「保護者・地域の方々が見てくれている」ことが励みにもなることから、本校教育活動がしっかり伝わるよう、オープンスクール等で積極的に実際の児童の学びの様子を公開していく。</li> </ul>

学校評価2023（大部小）（3／15）

3. 学校－03 基本的生活習慣

児 童										
<p>【問03】わたしは、進（すす）んであいさつをし...れもの）をしないなど、気（き）をつけている。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>68.1%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>28.2%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>2.9%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	68.1%	ややそう思（おも）う	28.2%	あまり思（おも）わない	2.9%	思（おも）わない	1.0%
回答	割合									
そう思（おも）う	68.1%									
ややそう思（おも）う	28.2%									
あまり思（おも）わない	2.9%									
思（おも）わない	1.0%									
保 護 者										
<p>【問03】お子さんは、基本的な学習習慣（挨拶・...・後片付け・身だしなみ等）が身についている。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>29.9%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>55.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>12.9%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	29.9%	ややそう思う	55.4%	あまり思わない	12.9%	思わない	1.8%
回答	割合									
そう思う	29.9%									
ややそう思う	55.4%									
あまり思わない	12.9%									
思わない	1.8%									
教 職 員										
<p>【問03】子どもたちは、基本的生活習慣（挨拶・...片付け・身だしなみ等）が身につけてきている。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>2.5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>2.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	40%	ややそう思う	55%	あまり思わない	2.5%	思わない	2.0%
回答	割合									
そう思う	40%									
ややそう思う	55%									
あまり思わない	2.5%									
思わない	2.0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童の基本的生活習慣（あいさつ・時間を守る・忘れ物をしないなど）の獲得について、保護者の否定的評価がここ数年増加傾向である。（H3：12.1%→H4：14.4%→H5：15.8%）。そこで、児童が主体的に取り組めるよう、その意識の高揚とともに、家庭・学校の協働による指導・支援が急務である。</li> </ul>										

2. 保護者－01 家庭での会話・団らん

児 童										
<p>【問04】わたしは、おうちの人（ひと）と勉強（...いっしょに食事（しょくじ））をしたりしている。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>84.5%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	84.5%	ややそう思（おも）う	13%	あまり思（おも）わない	3%	思（おも）わない	0%
回答	割合									
そう思（おも）う	84.5%									
ややそう思（おも）う	13%									
あまり思（おも）わない	3%									
思（おも）わない	0%									
保 護 者										
<p>【問04】家庭では、家庭学習（宿題）の様子を見...、会話したり、一緒に食事をとったりしている。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>65.6%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	65.6%	ややそう思う	32%	あまり思わない	1%	思わない	1%
回答	割合									
そう思う	65.6%									
ややそう思う	32%									
あまり思わない	1%									
思わない	1%									
教 職 員										
<p>【問04】学校（教員）は、子どもの様子や指導・...個人懇談などをおとして把握しようとしている。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	80%	ややそう思う	20%	あまり思わない	0%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	80%									
ややそう思う	20%									
あまり思わない	0%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童は家族での団らんに満足感を持っており、気持ちよく過ごせている様子が見えてくる。また、その様子がしっかり学校にも伝えていただいている。しかし、否定的評価を回答した児童や保護者が一定数いることから、各家庭が家族の大切さを育てていただくことを切に期待する。</li> </ul>										

2. 保護者－02 家庭での相談・連携

児 童										
<p>【問05】わたしは、困（こま）ったことがあれば...ひと）に相談（そうだん）するようになっている。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の相談状況</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>している</td> <td>71.5%</td> </tr> <tr> <td>ややしている</td> <td>17.3%</td> </tr> <tr> <td>あまりしていない</td> <td>7.2%</td> </tr> <tr> <td>していない</td> <td>4.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	している	71.5%	ややしている	17.3%	あまりしていない	7.2%	していない	4.0%
回答	割合									
している	71.5%									
ややしている	17.3%									
あまりしていない	7.2%									
していない	4.0%									
保 護 者										
<p>【問05】家庭では、日頃からお子さんの実態把握...ごとに対しては、相談にのるよう心がけている。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の相談への取り組み</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>1.0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	65%	ややそう思う	34%	あまり思わない	1.0%	思わない	0.5%
回答	割合									
そう思う	65%									
ややそう思う	34%									
あまり思わない	1.0%									
思わない	0.5%									
教 職 員										
<p>【問05】学校（教員）は、日ごろから子どもに関...おして子どもや保護者との連携を密にしている。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の連携の密さ</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	80%	ややそう思う	20%	あまり思わない	0.0%	思わない	0.0%
回答	割合									
そう思う	80%									
ややそう思う	20%									
あまり思わない	0.0%									
思わない	0.0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おおむね児童は相談ごとがあれば、保護者等に相談をしている。しかし、否定的評価をしている児童（11%）、保護者（1%）となっており、その乖離が気になるところである。そこで、学校では担任はもちろんのこと、SSW、SC など専門の相談体制も整備しているので、遠慮なく相談願いたい。</li> </ul>										

3. 教職員－01 生活指導

児 童	
<p>【問06】先生（せんせい）は、ほめたり、はげま...たことはきちんと注意（ちゅうい）してくれる。 323 件の回答</p>	<p>● そう思（おも）う ● ややそう思（おも）う ● あまり思（おも）わない ● 思（おも）わない</p>
保 護 者	
<p>【問06】学校は、一人ひとりの児童をよく理解し...を大切にしながら、教育活動に取り組んでいる。 294 件の回答</p>	<p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
教 職 員	
<p>【問06】学校（教員）は、子どもの自主性に任せ...のバランスの取れた教育活動に取り組んでいる。 20 件の回答</p>	<p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昨年同様、児童は学校や家庭での私たちのかかわりや支えに、大変満足し、安心して学習や生活に取り組んでいる。よって、私たち大人はその子どもたちの思いを大切にしながら、互いに密な情報共有をしながら、時には優しく、時には厳しく、子どもたちに接していきたい。</li> </ul>	

学校評価2023（大部小）（7 / 15）

3. 教職員－02 学校での相談

児 童								
<p>【問07】わたしが悩（なや）んだり、困（こま）...）するときちゃんと解決（かいけつ）してくれる。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>14.2%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>2.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	83%	ややそう思（おも）う	14.2%	あまり思（おも）わない	2.8%
回答内容	割合							
そう思（おも）う	83%							
ややそう思（おも）う	14.2%							
あまり思（おも）わない	2.8%							
保 護 者								
<p>【問07】学校は、児童や保護者の悩みに対して、丁寧（適切）に相談に応じ、対応している。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>54.1%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>40.8%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>5.1%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	54.1%	ややそう思う	40.8%	あまり思わない	5.1%
回答内容	割合							
そう思う	54.1%							
ややそう思う	40.8%							
あまり思わない	5.1%							
教 職 員								
<p>【問07】学校（教員）は、子ども理解に努め、保...子ども間のトラブル等にきちんと対応している。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	70%	ややそう思う	30%		
回答内容	割合							
そう思う	70%							
ややそう思う	30%							
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子どもたちの困りごと等についての学校の対応が高評価を得ていることがうかがえ、感謝している。しかし、約5%の保護者に「あまり思わない」との評価もあることから、今後とも早期発見・対応・解決の考え方で、「トラブルがあればその日のうちに、自分から」を徹底し、対応していく。</li> </ul>								

4. 学習－01 学習における理解・定着

児 童										
<p>【問08】学校（がっこう）の学習（がくしゅう）...じゅぎょう）は楽（たの）しくて、よくわかる。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>80.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>16.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>0.8%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>1.8%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	80.8%	ややそう思（おも）う	16.4%	あまり思（おも）わない	0.8%	思（おも）わない	1.8%
回答内容	割合									
そう思（おも）う	80.8%									
ややそう思（おも）う	16.4%									
あまり思（おも）わない	0.8%									
思（おも）わない	1.8%									
保 護 者										
<p>【問08】学校は、児童の学習内容の理解度を把握...りやすい授業、適切な課題の設定を行っている。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>47.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0.8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1.9%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	50%	ややそう思う	47.3%	あまり思わない	0.8%	思わない	1.9%
回答内容	割合									
そう思う	50%									
ややそう思う	47.3%									
あまり思わない	0.8%									
思わない	1.9%									
教 職 員										
<p>【問08】学校（教員）は、ねらいを明確にしたわ...の定着をはじめ、学力の向上に取り組んでいる。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	65%	ややそう思う	35%	あまり思わない	0.0%	思わない	0.0%
回答内容	割合									
そう思う	65%									
ややそう思う	35%									
あまり思わない	0.0%									
思わない	0.0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おおむね児童は授業に対し、積極的に取り組んでいる様子がうかがえる。さらに、本校での「学び合う授業」「効果的な GIGA 活用」「体験的な学習」などが本格化したこともあり、児童は「わかる、できる、使える」が実感できているようである。今後とも「令和の日本型学校教育」を推進していく。</li> </ul>										

4. 学習－02 学校での学びの工夫

児 童										
<p>【問09】教科（きょうか）によって担任以外（た...り組（く）め、内容（ないよう）もよく分かる。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>81.7%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>2.3%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	81.7%	ややそう思（おも）う	17%	あまり思（おも）わない	2.3%	思（おも）わない	0%
回答	割合									
そう思（おも）う	81.7%									
ややそう思（おも）う	17%									
あまり思（おも）わない	2.3%									
思（おも）わない	0%									
保 護 者										
<p>【問09】学校は、兵庫型学習システム（少人数指...活用）による指導・支援を工夫して行っている。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>37.8%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>50.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	37.8%	ややそう思う	50.3%	あまり思わない	10.9%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	37.8%									
ややそう思う	50.3%									
あまり思わない	10.9%									
思わない	0%									
教 職 員										
<p>【問09】学校は、兵庫型学習システム（少人数指...活用）による指導・支援を工夫して行っている。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	45%	ややそう思う	50%	あまり思わない	5%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	45%									
ややそう思う	50%									
あまり思わない	5%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校は兵庫型学習システム、複数指導、教科担任制、ICT活用などが児童の学力の向上に結びついていると実感しているが、その学びの工夫が保護者に啓発できていない様子が見える。今後、オープンスクール、学校だより等を駆使し、本校の学びの工夫について積極的に情報提供していく。</li> </ul>										

5. 人権教育－01 児童の自尊心・思いやり

児 童										
<p>【問10】 わたしは、まわりの人（ひと）にやさし...とは仲（なか）よく遊（あそ）んだりしている。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>86.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>12.1%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>1.5%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	86.4%	ややそう思（おも）う	12.1%	あまり思（おも）わない	1.5%	思（おも）わない	0%
回答	割合									
そう思（おも）う	86.4%									
ややそう思（おも）う	12.1%									
あまり思（おも）わない	1.5%									
思（おも）わない	0%									
保 護 者										
<p>【問10】 学校は、道徳や人権の学習を通して、い...心や思いやりの心を育てる教育を推進している。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>54.4%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>41.5%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>3.1%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	54.4%	ややそう思う	41.5%	あまり思わない	3.1%	思わない	1.0%
回答	割合									
そう思う	54.4%									
ややそう思う	41.5%									
あまり思わない	3.1%									
思わない	1.0%									
教 職 員										
<p>【問10】 学校（教員）は、子どもの権利を大切に...な心や生命を尊重する教育活動を推進している。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	80%	ややそう思う	20%	あまり思わない	0%	思わない	0%
回答	割合									
そう思う	80%									
ややそう思う	20%									
あまり思わない	0%									
思わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多くの児童は自身の「自尊感情」の育ちを実感しているようである。しかし、少なからず「思わない・あまり思わない」と回答した児童・保護者がいることから、特に体験的学習を積極的に取り入れ、「自分是可以する！」と実感できる機会を増やし、達成感・満足感の得られる学びを展開していく。</li> </ul>										

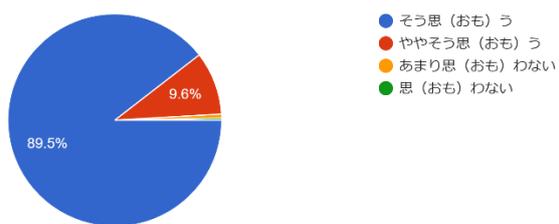
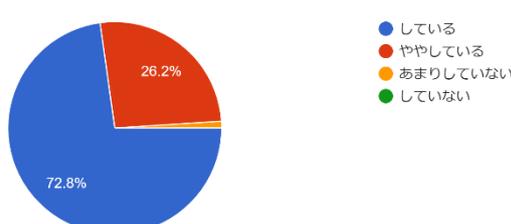
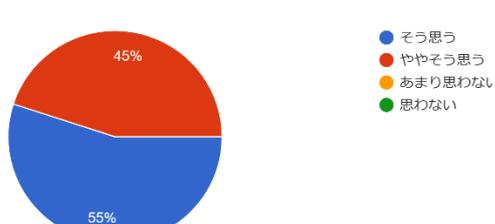
5. 人権教育－02 人権意識・仲間づくり

児 童										
<p>【問11】わたしは、友（とも）だちを「さん」「...り、やさしいことばで話（はな）しかけている。</p> <p>323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>71.5%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>21.7%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>4.8%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>2.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	71.5%	ややそう思（おも）う	21.7%	あまり思（おも）わない	4.8%	思（おも）わない	2.0%
回答内容	割合									
そう思（おも）う	71.5%									
ややそう思（おも）う	21.7%									
あまり思（おも）わない	4.8%									
思（おも）わない	2.0%									
保 護 者										
<p>【問11】お子さんは、正しい言葉遣いと相手の気持ちや立場を考えて人と接している。</p> <p>294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>61.2%</td> </tr> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>27.6%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>10.2%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	ややそう思（おも）う	61.2%	そう思（おも）う	27.6%	あまり思（おも）わない	10.2%	思（おも）わない	1.0%
回答内容	割合									
ややそう思（おも）う	61.2%									
そう思（おも）う	27.6%									
あまり思（おも）わない	10.2%									
思（おも）わない	1.0%									
教 職 員										
<p>【問11】子どもたちは、人権・道徳学習に意欲的...を尊重しようとする態度や実践力が育っている。</p> <p>20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	55%	ややそう思（おも）う	45%	あまり思（おも）わない	0%	思（おも）わない	0%
回答内容	割合									
そう思（おも）う	55%									
ややそう思（おも）う	45%									
あまり思（おも）わない	0%									
思（おも）わない	0%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童の言葉遣いや振る舞いを課題と考える保護者の割合が児童や教職員に比べ高い。学校では、道徳や人権学習を中心に据え、相手のことを慮る学びを充実させていく。あわせて、家庭でも子どもたちに言葉遣い、思いやりなど日常生活の中でしっかり身につくよう、指導・支援をお願いしていく。</li> </ul>										

6. 健康安全－01 体力づくり

児 童
<p>【問12】わたしは、体育（たいいく）の授業（じ...う）で、元気（げんき）に過（す）ごしている。 323 件の回答</p> <p>● そう思（おも）う ● ややそう思（おも）う ● あまり思（おも）わない ● 思（おも）わない</p>
保 護 者
<p>【問12】お子さんは、学校での遊びや体育（運動...て、心身の健康や体力が向上していると感じる。 294 件の回答</p> <p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
教 職 員
<p>【問12】学校は、学校での遊びや体育（運動）、...して心身の健康や体力の向上に取り組んでいる。 20 件の回答</p> <p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
<p><b>【考察】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍を経、制限のない日常に戻った。もちろん、体育の授業の充実はもとより、日常の基本的な生活習慣（早寝早起き朝ごはん等）の確立がまず大事であると捉えている。いずれにせよ、子どもたちが、「体を動かす、栄養と取る、睡眠をとる」ことを学校と家庭で連携して取り組んでいきたい。</li> </ul>

6. 健康安全－02 安全の確保・交通ルール

児 童										
<p>【問13】 わたしは、交通（ごつう）ルールを守（...あ）わないように気（き）をつけたりしている。 323 件の回答</p>  <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>89.5%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>9.6%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>0.5%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0.4%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思（おも）う	89.5%	ややそう思（おも）う	9.6%	あまり思（おも）わない	0.5%	思（おも）わない	0.4%
回答	割合									
そう思（おも）う	89.5%									
ややそう思（おも）う	9.6%									
あまり思（おも）わない	0.5%									
思（おも）わない	0.4%									
保 護 者										
<p>【問13】 お子さんには、交通ルールを守ることや...危険から身を守るよういつも注意を促している。 294 件の回答</p>  <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>している</td> <td>72.8%</td> </tr> <tr> <td>ややしている</td> <td>26.2%</td> </tr> <tr> <td>あまりしていない</td> <td>0.5%</td> </tr> <tr> <td>していない</td> <td>0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	している	72.8%	ややしている	26.2%	あまりしていない	0.5%	していない	0.5%
回答	割合									
している	72.8%									
ややしている	26.2%									
あまりしていない	0.5%									
していない	0.5%									
教 職 員										
<p>【問13】 学校は、子どもたちの登下校や帰宅後の...安全指導や安全教育に積極的に取り組んでいる。 20 件の回答</p>  <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0.3%</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	そう思う	55%	ややそう思う	45%	あまり思わない	0.2%	思わない	0.3%
回答	割合									
そう思う	55%									
ややそう思う	45%									
あまり思わない	0.2%									
思わない	0.3%									
<p>【考察】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年同様、登下校でのマナーやルールについて、地域・保護者から指摘されることが少なからずある。「児童」と「保護者・教職員」間で意識の乖離を見るが、いずれにせよ、命を守る観点から、交通ルールとマナーの指導と支援を登下校を中心に、P T Aと連携し、具体的な取組が必要と考える。</li> </ul>										

7. 学校経営－01 情報の発信・啓発

児 童										
<p>【問14】わたしは、学校（がっこう）やクラスで...かり守（まも）って生活（せいかつ）している。 323 件の回答</p> <table border="1"> <caption>児童の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思（おも）う</td> <td>76.5%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思（おも）う</td> <td>22.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思（おも）わない</td> <td>0.2%</td> </tr> <tr> <td>思（おも）わない</td> <td>0.9%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思（おも）う	76.5%	ややそう思（おも）う	22.3%	あまり思（おも）わない	0.2%	思（おも）わない	0.9%
回答内容	割合									
そう思（おも）う	76.5%									
ややそう思（おも）う	22.3%									
あまり思（おも）わない	0.2%									
思（おも）わない	0.9%									
保 護 者										
<p>【問14】学校・学年・学級通信やホームページや...や学校の様子などがわかりやすく伝わっている。 294 件の回答</p> <table border="1"> <caption>保護者の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>46.9%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>47.3%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>2.8%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>3.0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	46.9%	ややそう思う	47.3%	あまり思わない	2.8%	思わない	3.0%
回答内容	割合									
そう思う	46.9%									
ややそう思う	47.3%									
あまり思わない	2.8%									
思わない	3.0%									
教 職 員										
<p>【問14】学校（教員）は、学校・学年等通信やH...などをとおして、積極的に情報を共有している。 20 件の回答</p> <table border="1"> <caption>教職員の回答割合</caption> <thead> <tr> <th>回答内容</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>そう思う</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>ややそう思う</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>あまり思わない</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>思わない</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	回答内容	割合	そう思う	70%	ややそう思う	30%	あまり思わない	0%	思わない	0%
回答内容	割合									
そう思う	70%									
ややそう思う	30%									
あまり思わない	0%									
思わない	0%									
<p><b>【考察】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自由記述に「ホームページで学校の様子がよくわかる。」とコメントがあった。今後とも媒体によらず情報提供の機会をふやし、学校教育の説明責任をしっかりと果たしていく。さらに、しっかりと伝わるようあらゆる機会、手段を駆使し、啓発方法の工夫にも積極的に取り組んでいきたい。</li> </ul>										

7. 学校経営－02 環境教育・整備

児 童	
<p>【問15】わたしは、学校（がっこう）でみんなが...花（はな）などを大切（たいせつ）にしている。 323 件の回答</p>	<p>● そう思（おも）う ● ややそう思（おも）う ● あまり思（おも）わない ● 思（おも）わない</p>
保 護 者	
<p>【問15】学校の施設設備・掲示物等は工夫や安全への配慮がされ、教育環境が整っている。 294 件の回答</p>	<p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
教 職 員	
<p>【問15】学校（教員）は学校の施設設備・掲示物...配慮しながら、教育環境を整えようとしている。 20 件の回答</p>	<p>● そう思う ● ややそう思う ● あまり思わない ● 思わない</p>
<p><b>【考察】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の施設・設備の使い勝手の悪さや老朽化、整備・清掃等の不十分さに言及したコメントもあったことから、施設設備の充実は市教委としっかり連携をとっていきたい。また、整備・清掃については、児童が清掃できない危険個所（高所の窓ガラス）等もあることから、PTAと連携をとっていく。</li> </ul>	

# 令和5年度 学校評価の項目について

## 小野市立大部小学校

アンケート回答数

児童(児童数322名 回答者数 322名 100%)  
 保護者(家庭数322 回答者数 294名 91.3%)  
 教職員(教職員数20名 回答数20名 100%)

A	よくあてはまる
B	ややあてはまる
C	あまりあてはまらない
D	まったくあてはまらない

評価項目	評価者	質 問	評 価 結 果 (%)			
			A	B	C	D
1	学 校	児 童 学校(がっこう)や学級(がっきゅう)では楽(たの)しく過(す)ごせている。	83.9%	13.9%	2.2%	0.0%
		保護者 お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしている。	54.8%	38.1%	7.1%	0.0%
		教職員 子どもたちは、学校や学級で楽しく過ごせている。	65.0%	35.0%	0.0%	0.0%
2	学 校	児 童 わたしは、毎日(まいにち)学校(がっこう)での勉強(べんきょう)・そうじ・係(かかり)の仕事(しごと)などをがんばっている。	78.6%	19.2%	2.2%	0.0%
		保護者 お子さんは、学校で充実した生活(学習・生活)を過ごしていると感じる。	62.9%	34.7%	2.4%	0.0%
		教職員 子どもたちは、自ら進んで自分の役割を果たし、充実した学校生活を過ごせている。	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
3	学 校	児 童 わたしは、進(すす)んであいさつをしたり、チャイムを守(まも)ったり、忘れ物(わすれもの)をしないなど、気(き)をつけている。	68.1%	28.2%	3.7%	0.0%
		保護者 お子さんは、基本的な学習習慣(挨拶・時間を守る・後片付け・身だしなみ等)が身につけている。	30.0%	55.4%	12.9%	1.7%
		教職員 子どもたちは、基本的な生活習慣(挨拶・時間を守る・後片付け・身だしなみ等)が身につけてきている。	55.0%	40.0%	5.0%	0.0%
4	保 護 者	児 童 わたしは、おうちの人(ひと)と勉強(べんきょう)したり、お話(はな)したり、いっしょに食事(しょくじ)をしたりしている。	84.5%	13.0%	2.5%	0.0%
		保護者 家庭では、家庭学習(宿題)の様子を見たり、会話したり、一緒に食事をとったりしている。	66.6%	32.4%	1.0%	0.0%
		教職員 学校(教員)は、子どもの様子や指導・支援について、家庭訪問や個人懇談などをとおして把握しようとしている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%
5	保 護 者	児 童 わたしは、困(こま)ったことがあれば、おうちの人(ひと)に相談(そうだん)するようにしている。	71.5%	17.3%	7.5%	3.7%
		保護者 家庭では、日頃からお子さんの実態把握に努め、特に困りごとに対しては、相談にのるよう心がけている。	65.0%	34.0%	1.0%	0.0%
		教職員 学校(教員)は、日ごろから子どもに関する相談や悩みなど、面談・電話などをとおして子どもや保護者との連携を密にしている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%
6	教 職 員	児 童 先生(せんせい)は、ほめたり、はげましたり、あるいはまちがったことはきちんと注意(ちゅうい)してくれる。	83.0%	14.2%	2.8%	0.0%
		保護者 学校は、一人一人の児童を良く理解し、個性を大切にしながら、社会性も育てている。	50.7%	44.2%	5.1%	0.0%
		教職員 学校(教員)は、子どもの自主性に任せる部分とつける部分のバランスの取れた教育活動に取り組んでいる。	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%
7	教 職 員	児 童 わたしが悩(なや)んだり、困(こま)ったりしたとき、先生(せんせい)に相談(そうだん)するときちゃんと解決(かいけつ)してくれる。	83.0%	14.2%	2.7%	0.0%
		保護者 学校は、児童や保護者の悩みに対して、丁寧(適切)に相談に応じ、対応している。	54.4%	40.8%	4.8%	0.0%
		教職員 学校(教員)は、子ども理解に努め、保護者からの相談や子ども間のトラブル等にきちんと対応している。	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%
8	学 習	児 童 学校(がっこう)の学習(がくしゅう)・授業(じゅぎょう)は楽(たの)しくて、よくわかる。	80.8%	16.4%	2.8%	0.0%
		保護者 学校は、児童の学習内容の理解度を把握し、わかりやすい授業、適切な課題の設定を行っている。	50.0%	47.3%	2.7%	0.0%
		教職員 学校(教員)は、ねらいを明確にしたわかる授業や適切な指導支援によって、基礎学力の定着をはじめ、学力の向上に取り組んでいる。	65.0%	35.0%	0.0%	0.0%
9	学 習	児 童 教科(きょうか)によって担任以外(たんにんいがい)の先生(せんせい)と学習(がくしゅう)したりすると、楽(たの)しく取(と)り組(く)め、内容(ないよう)もよく分かる。	81.7%	17.0%	1.3%	0.0%
		保護者 学校は、兵庫型学習システム(少人数指導・複数指導・教科担任制)やGIGAスクール構想(ICT機器・タブレット端末等の利活用)による指導・支援を工夫して行っている。	37.8%	50.3%	10.9%	1.0%
		教職員 学校は、兵庫型学習システム(少人数指導・複数指導・教科担任制)やGIGAスクール構想(ICT機器・タブレット端末等の利活用)による指導・支援を工夫して行っている。	50.0%	45.0%	5.0%	0.0%
10	人 権 教 育	児 童 わたしは、まわりの人(ひと)にやさしくし接したり、友(とも)だちとは仲(なか)よく遊(あそ)んだりしている。	86.4%	12.1%	1.5%	0.0%
		保護者 学校は、道徳や人権の学習を通して、いじめを許さない心や思いやりの心を育てる教育を推進している。	54.4%	41.5%	4.1%	0.0%
		教職員 学校(教員)は、子どもの権利を大切にしながら、豊かな心や生命を尊重する教育活動を推進している。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%
11	人 権 教 育	児 童 わたしは、友(とも)だちを「さん」「くん」づけで呼(よ)んだり、やさしいことばで話(はな)しかけている。	71.5%	21.7%	5.6%	1.2%
		保護者 お子さんは、正しい言葉遣いと相手の気持や立場を考えて人と接している。	27.6%	61.2%	10.2%	1.0%
		教職員 子どもたちは、人権・道徳学習に意欲的に取り組み、自他を尊重しようとする態度や実践力が育っている。	55.0%	45.0%	0.0%	0.0%
12	安 全	児 童 わたしは、体目(たいめ)の健康(けんこう)や体力(たいりき)が向上(こうじょう)していると感じる。	80.5%	17.3%	2.2%	0.0%
		保護者 お子さんは、学校での遊びや体育(運動)、食育(給食)を通して、心身の健康や体力が向上していると感じる。	60.9%	36.1%	3.0%	0.0%
		教職員 学校は、学校での遊びや体育(運動)、食育(給食)をとおして心身の健康や体力の向上に取り組んでいる。	60.0%	35.0%	5.0%	0.0%
13	安 全	児 童 わたしは、交通(こうつう)ルールを守(まも)って安全(あんぜん)に登下校(とうげこう)したり、危(あぶ)ない目(め)に合(あ)わないように気(き)をつけたりしている。	89.5%	9.6%	0.8%	0.0%
		保護者 お子さんには、交通ルールを守ることや周りの危険から身を守るよういつも注意を促している。	72.8%	26.2%	1.0%	0.0%
		教職員 学校は、子どもたちの登下校や帰宅後の生活について、安全指導や安全教育に積極的に取り組んでいる。	55.0%	45.0%	0.0%	0.0%
14	学 校 経 営	児 童 わたしは、学校(がっこう)やクラスできめためあてやきまりなどをしっかり守(まも)って生活(せいかつ)している。	76.5%	22.3%	1.1%	0.0%
		保護者 学校・学年・学級通信やホームページや配布物、オープンスクール等を通して、学校の教育方針(大部小の教育・旭丘中校区の小中一貫教育)や学校の様子などがわかりやすく伝わっている。	46.9%	47.3%	5.8%	0.0%
		教職員 学校(教員)は、学校・学年等通信やHP・メール、連絡帳やプリントなどをとおして、積極的に情報を共有している。	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%
15	学 校 経 営	児 童 わたしは、学校(がっこう)でみんなが使(つか)うものや一人一鉢(ひとりひとはち)の花(はな)などを大切(たいせつ)にしている。	87.3%	11.8%	0.8%	0.0%
		保護者 学校の施設設備・掲示物等は工夫や安全への配慮がされ、教育環境が整っている。	41.2%	52.4%	5.8%	0.6%
	教職員 学校(教員)は学校の施設設備・掲示物等は工夫や安全への配慮しながら、教育環境を整えようとしている。	60.0%	35.0%	5.0%	0.0%	