

令和4年度 小野小学校 研究推進計画について

<学校教育目標>

「夢や志を持ち、たくましく学び続ける子の育成」

課題

- ・読書不足 ⇔ 読解力不足
- ・書く力
- ・自分の言葉で説明する力
- ・話し合ったことを要約し、まとめて全体に伝える力

新学習指導要領

- ◇「何が出来るようになるか」
- ◇「どのように学ぶか」

主体的・対話的で

深い学び

小野市小中一貫教育

- キャリア教育
- 授業改善・学力向上
- 情報活用能力の育成*未来への道を切りひらく力の育成

<研究主題>

「言葉を通して考えを深め、自分の思いを表現する子をめざして」 ～確かな国語力を積み重ねる授業づくり～

<授業においてめざす子どもの姿>

- 自ら課題意識を持ち、進んで課題に関わろうとする。
- 教科書の「手引き」や「たいせつ」「リード文」をもとに学習計画を立て、確実に基本の力を身につけ、積み重ねていく。
- 既習事項や既有経験を活用して、自分の考えを自分の言葉で表現する。
- 意見をまとめながら話し合いを進め、話し合ったことを要約して全体に伝える。
- 言葉を大切にしながら、学習したことを自己表現や生活にいかそうとする。
- 読書に親しみ、本と教材とのつながりから学びを深めようとする。



◎今年度の重点課題（具体的な取組、手立て）

国語を中心教科とし、各教科等の指導のなかで、言語活動の充実を図る。

- ① 子どもたちの効果的な関わり合い（各教科）
 - ・対話の仕方を共通理解し、全員で実践していく。
- ② 子どもたちの思考を深める手立て、教師の働き
 - ・発問 ・板書 ・ノート、ワークシート
- ③ 何ができるようになるかを意識した授業
 - ・単元計画の作成（各学年）
 - 教科書の「手引き・リード文・たいせつ」から、子どもたちが身につけるべき力を捉え、単元計画に反映させていく。
- ④ 「読書」の時間の確保
 - ・朝時間の活用。 ・読書量を増やす取組を推進していく。
 - ・家庭と連携し、自ら目標をもって取り組む家庭読書カードの活用。 ・音読

1. 研修の内容

<p>全校研究授業</p> <p>その他の研修</p>	<p>➤ 年3回（国語2 道徳1） 国語：中学年1 高学年1 道徳：低学年1</p> <p>➤ 講師について 国語：7月1日（金）元京都女子大学教授・同付属小学校長吉永先生 11月8日（火）吉永先生 道徳：9月9日（金）吉永先生</p> <p>特別支援教育の視点（UD）：10月4日（火）中尾繁樹先生</p>
<p>学年層研究授業 学年研究授業</p>	<p>全校研究授業以外の先生方で（・国語・道徳・特別支援・専科で実施）</p> <p>➤ 1人1授業 曜日の指定はなし。</p> <p>➤ 期間：1学期～3学期（1月頃まで）＊夏休み中に検討</p> <p>➤ 可能な限り1学期から研究授業を行う。</p> <p>➤ 全員が学習指導案を書く機会をもつ。</p>
<p>校内研修</p> <p>○低学年部会</p> <p>○中学年部会</p> <p>○高学年部会</p> <p>○特別支援部会</p>	<p>➤ 研究授業に向けた検討など、それぞれの部会で必要に応じて実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 学習指導案の検討 ● 主体的で対話的な深い学びにむけた授業改善 ● 何ができるようになるかを意識した授業づくり
<p>（先進校視察）</p>	<p>➤ 国語の研究大会（県内・県外）を中心に参加し、研修にいかしていく。</p>

〈具体的な取組〉

○音読：月に1つ程度、朝の会や国語の時間の中で「音読の森」に取り組む。

言葉の意味を考えながら、みんなで声を揃える心地よさを味わう。

○対話：「おのっ子トーク」 月1回 自己の考えを広げ、深める学び

学びあう集団づくり（目的のあるペア・グループトーク）

「授業中の対話を充実させるために」の活用

○学習計画の作成

どんな学びの集団にしていくのか。1年後の姿、6年後の姿をイメージして、

「ねらい・つきたい力・見通し」を持って取り組む。（教師も児童も）

「もっと学びたい」と思えるような課題の工夫・試行錯誤の場の設定

○読書：「朝のさわやか読書」で、集中して読書に取り組む時間を確保する。

「おのっ子読書ぐんぐんカード」を活用し、家庭と連携しながら楽しんで読書に親しむ習慣を身につける。（ゲーム・スマホ等は1時間以内の励行）

2 主な計画及び研究組織

4月	主題の確認 実施内容の確認 計画の策定	研究推進計画の確認 研究授業計画の策定 授業者の決定 使用ノートの確認 家庭学習について（家庭学習の手引き） 単元計画の作成
5月	テーマの具体化	単元計画の作成 指導案様式・提案授業 学年層・学年研究授業の指導案検討
6月	期末テスト	全校研究授業の指導案検討 1学期 期末テスト範囲表・計画表の作成
7月	全校授業	7/1（金）全校授業（国語）
8月	指導案検討	単元計画の作成 全校研究授業の指導案検討 学年層・学年研究授業の指導案検討 2学期 期末テスト範囲表・計画表の作成
9月	指導案検討	単元計画の作成 9/9（金）全校授業（道徳） 学年層・学年研究授業の指導案検討
10月	指導案検討	単元計画の作成 学年層・学年研究授業の指導案検討 全校研究授業の検討 10/4（火）特別支援教育の視点（UD）研修
11月	指導案検討 全校授業	学年層・学年研究授業の指導案検討 11/8（火） 全校授業（国語）
12月	人権教育のまとめ	（人権教育研究大会に向けて）
1月	人権教育研究大会	人権教育研究大会を通して研修
2月	研修のまとめ 実態調査	令和4年度のふりかえり 家庭学習アンケート
3月	来年度に向けて	令和5年度研究推進計画の策定

