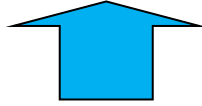


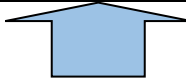
小中一貫教育 9年間の目標

社会的自立の基盤づくり
～互いに磨き合い、たくましく、心豊かな人づくり～



学校教育目標

たくましく、こころ豊かに生きる子の育成
－ 強く・正しく 仲よく（校訓） －



本年度研究テーマ

自分の考えをもち、学び深めあう集団づくり
－ 対話を通して、自分の意見を伝えられる子の育成 －

研究課題

- 前年度からの引継ぎ ・ 2部会の継続（授業づくり・学級づくり）
・ 学ぶ意義から対話の充実、自分の意見を言える子へ

☆授業づくり 対話を通して、自分の意見を伝えられる子 授業実態調査

- ◎「学ぶ意義」から「伝えたい」へ ➡ 自分の意見を伝える子
自信を持って自分の考えを伝えるために、効果的な対話・話し合い活動を行う
- ◎協働学習➡対話の型作成，学び合い活動・説明する活動の充実
ペアトーク、トリプルスタディなど話し合う場の工夫
講義型 < グループ討議 < 他者に伝える ※ラーニングピラミッド（記憶の定着）より
教師が話しすぎず、子どもに考えさせる時間（思考の時間）の確保
- ◎授業実態調査から自己の指導分析へ
学期末に実態アンケートを実施し、児童の授業に対する変化を読み取る
- ◎言語活動の充実➡言葉を大切に使う子 学習用語の積み上げ
語彙力を広げる作文指導（言葉の宝箱の活用）
- ◎授業に向かう基本姿勢➡聞く力の向上➡聞き分ける力へ 自分と比べられる子
- ◎ふりかえり、ノートの使い方➡何を学んだのか（自身の学びの変容を自覚・評価）

☆学級づくり 読む力（音読）を育てる 音読の取組

- ◎音読 … 朝の会 8：40分から（火水木一斉）2分間の音読（声出し）タイム
- 朝のモジュール … 対話スキル・読書・おの検定対策（基礎基本の定着）
- 読書活動の推進 … なかよし読書，ふぁみりー読書，図書活動，読み聞かせ
- 家庭学習 … 音読指導・自主学習の定着（家庭学習のすすめの活用）

自分の考えをもち、学びあう集団づくり

