

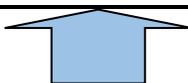
小中一貫教育 9年間の目標

**社会的自立の基盤づくり**  
～互いに磨き合い、たくましく、心豊かな人づくり～



学校教育目標

たくましく、こころ豊かに生きる子の育成  
－強く・正しく 仲よく（校訓）－



本年度研究テーマ

**自分の考えをもち、学び深めあう集団づくり**  
－主体的に学びにおかう児童の育成をめざして－

## 研究課題

## (1) わかる授業、楽しい授業の創造

- ① 確かな学力（思考力、判断力、表現力等活用型学力）を育てるための授業の工夫
  - ・ 聞く姿勢を鍛える。（聞く態度・聞き取りの力の向上）
  - ・ 授業の導入を工夫
  - ・ ペアやグループでの話し合い（ペア・グループトークカードの活用）
  - ・ 自分の考えを発表・つなぐ発表
  - ・ 学び合う力・学びに向かう力（一人学びから全体学びへ）
  - ・ 授業の目標提示 振り返り時間の確保（何を学ぶのか・何を学んだのか）
  - ・ ノートの使い方指導  
「なぜ」を考える力を育てる。  
語彙力を広げ、表現力を高める。
- ② 特別支援教育の視点から、豊かな学び合いのある授業の創造
  - ・ 学習規律の確立
  - ・ コミュニケーションを大切にした授業づくり
  - ・ 一人一人の特性に対応した学習支援（合理的配慮）
- ③ 新学習システム、教科担任制を活かした授業の工夫
- ④ ICTを活用した授業の工夫
- ⑤ 学びの基礎力の育成
  - ・ 朝のモジュール ※対話スキルタイム
  - ・ 読書活動 ※なかよし班読書、ふあみりー道徳（親子読書）、読み聞かせ会
  - ・ 家庭学習の習慣化 ※定期テスト
  - ・ 自主学習の定着化 ※家庭学習のすすめ
  - ・ おの検定
  - ・ スマイルチャレンジ教室・・・一人ひとりに確かな力をつける

(2) 特色ある学校づくり、活気ある学校づくり

- ① 英語専科、ALTと担任による外国語活動の充実
  - ② プログラミング教育の推進
  - ③ 地域と結びついた「生活科」、「環境教育」や「総合的な学習」
  - ④ 小中一貫教育の推進
- ※学習指導部会 ※生徒指導部会 ※特別活動部会

(3) 豊かな人間性を育む教育の創造

- ① 児童理解 ※一人一人が大切にされる学級づくり
- ② 交流学习・共同学習の推進 ※互いに学び合う集団づくり
- ③ 道徳・人権カリキュラムに基づいた実践

自分の考えをもち、学びあう集団づくり

